

Laredo Distrito Escolar Independiente
Escuela Primaria Demetrio D. Hachar
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Índice de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre

Nombramientos de Distinción:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Ciencias

Top 25 Por ciento: Cerrar las Lagunas Comparativo

Preparación Post Secundaria



D.D. Hachar Elementary

ougars



Misión

En la Primaria D.D. Hachar, nos esforzamos por ir lo mucho más allá para desarrollar a estudiantes listos para la universidad, armados para entrar a la fuerza laboral en una sociedad global. Creemos que todos los estudiantes pueden ser ingeniosos, solucionadores de problemas y líderes futuros de nuestra comunidad. ¡¡¡D.D. Hachar representa el espíritu del éxito!!!

Visión

La Primaria D.D. Hachar es una familia de participantes unidos comprometidos a establecer altas expectativas para mejorar nuestro mercado constantemente. Creemos que a través de trabajo en equipo, creatividad, y seguir el ejemplo, nuestra escuela llegará a la cima. En la Primaria D.D. Hachar, ¡enseñar con el corazón importa!

Evaluación de Necesidades Generales

Resumen de Evaluación de Necesidades

La evaluación de necesidades de la Primaria D.D. Hachar fue conducida por un equipo de participantes dedicados a la implementación de la Visión y Misión Cougar. El CNA es un documento vivo que está constantemente evolucionando basado en las necesidades del campus/estudiantes. El campo de educación es dinámico y está cambiando constantemente. Por esta razón, la Primaria D.D. Hachar continuará modificando, revisitando, revisando e implementando un plan sistémico de acción para mejorar continuamente las estructuras del campus y organizaciones, así como los logros estudiantiles. La meta final es maximizar el desempeño académico a través de un enfoque de información, así como enfocarse en un plan de acción que aborde las variadas necesidades de los participantes, mejorando la organización por completo.

Demografía

Resumen de Demografía

La siguiente información demográfica es recuperada de la publicación más reciente del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 2019-2020.

Basado en el TAPR de 19-20, la matriculación de D.D. Hachar está en 534. Matriculación por grado académico del modo siguiente: Prekínder: 103; Kínder: 70; 1er Grado: 66; 2do Grado: 67; 3er Grado: 80; 4to Grado: 67; y 5to Grado 68.

De acuerdo al TAPR 2018-19, 100% de nuestros estudiantes son Hispanos, 95.8% son Económicamente Desfavorecidos; 67.4% son Aprendices del inglés (EL); 9.1% de estudiantes son Dotados y Talentosos (GT); 8.0% de los estudiantes reciben servicios de Educación Especial (SpEd); 71.3% de los estudiantes de D.D. Hachar son identificados como En Riesgo. El índice de movilidad para el año escolar 2018-19 fue de 18.6%. El índice de Asistencia para el año escolar 2017-18 fue de 97.9%, demostrando un incremento de .2% de 97.7% del año 2016-17. D.D. Hachar anticipa un incremento de .2-.4% para el año escolar 2018-19.

De acuerdo al TAPR 2018-19, índices de retención estudiantil están del modo siguiente: Kínder: 0.0%; 1er Grado: 8.0%; 2do Grado: 1.5%; 3er Grado: 1.4%; 4to Grado: 0.0%; y 5to Grado: 0.0%.

De acuerdo al TAPR 2018-19, el promedio de tamaño de la clase por grado académico está del modo siguiente: Kínder: 22.0; 1er Grado: 16.3; 2do Grado: 17.3; 3er Grado: 17.3; 4to Grado: 18.5; y 5to Grado: 24.0.

De acuerdo al TAPR 2018-19, D. D. Hachar tuvo un total de 58.1 miembros del personal, 42.1 son Personal Profesional. 33.9 son maestros, 6.2 son apoyo profesional, y 2.0 son administración del campus. 16.0 son Auxiliares Educativos.

De acuerdo al TAPR 2018-19, 100% de nuestros maestros son Hispanos, 27.8% son mujeres y 6.1% son hombres. 27.9% tienen un diploma universitario y 5.0 tienen una maestría. La información demográfica de maestros basada en número de años de experiencia es la siguiente: 0.0 caen dentro de la categoría de Maestros Novatos, 3.0 caen en la categoría de 1-5 años, 4.0 caen en la categoría de 6-10 años, 21.9 caen en la categoría de 11-20 años, y 5.0 tienen más de 20 años de experiencia. El número de años de experiencia promedio para nuestros profesores es de 14.2 y el promedio de años de experiencia dentro del distrito es 13.1.

Fortalezas de Demografía

Cada año, D.D. Hachar se esfuerza por fortalecer nuestra información demográfica. Durante el año escolar 2018-19, continuamos enfocándonos en nuestro Plan de Acción de Asistencia. Siempre evolucionando, nuestro plan incluye incentivos para maestros y estudiantes provistos semanalmente y cada seis semanas. Esto ha causado una mejora en el índice de asistencia cuando comparamos con los años anteriores. En nuestro Plan de Mejora del Campus (CIP), planeamos modificar las estrategias actuales para continuar recompensando a estudiantes y maestros y promover la asistencia diaria.

Otra fortaleza que nuestro campus tiene es su mejorar nuestra habilidad de realmente conocer a nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2018-19, D.D. Hachar continúa enfocándose en usar la información demográfica de los estudiantes para guiar intervenciones y enseñanza. Además, entender los orígenes de nuestros estudiantes y necesidades ha llevado a la identificación de programas necesarios para algunos estudiantes para ser académicamente exitosos, tales como Educación Especial, 504, y Respuesta a Intervención (RTI). Durante el año escolar 2018-19, tuvimos un incremento de estudiantes participando en estos programas y han estado trabajando de manera diligente para identificar estudiantes que se beneficiarían de acomodaciones y apoyos de enseñanza, así como intervenciones que les permita ser académicamente exitosos.

D.D. Hachar está ahora en el cuarto año de ejecutar el “Tiempo de Aprendizaje Cougar Power” que son intervenciones/enriquecimientos incluidos durante el día escolar. Esta iniciativa basada en el campus ha probado ser beneficiosa para el crecimiento académico de nuestros estudiantes y permite estudiantes utilizar varios programas y recursos que asisten con cerrar las lagunas. Además, el campus ha implementado el DMAC Power of Seven para permitir a maestros desglosar la información para identificar fortalezas y debilidades, así como agrupar estudiantes basado en sus necesidades específicas y demografía.

Al momento de obtener la información del Reporte de Desempeño Académico de Texas más reciente, otras fortalezas de D.D. Hachar incluyen: un índice alto de retención de maestros, una alineación de etnicidad entre maestros y estudiantes y el número de años de experiencia enseñando que los maestros de D.D. Hachar tienen.

En general, D.D. Hachar ha hecho muchos esfuerzos y continuamos afinando nuestra habilidad de optimizar fortalezas demográficas, incluyendo participación en actividades extracurriculares y desempeño académico en nivel de Domina en evaluaciones estandarizadas. En la Primaria D.D. Hachar, las mejoras continuas no son negociables.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: Aunque la matriculación de D.D. Hachar mejoró durante el último año, nos gustaría ver esos números mejorar aún más. Durante el resumen del año escolar 2018-19, D.D Hachar tuvo una membresía de 537 estudiantes. Durante el resumen del año escolar 2018-2019, D.D. Hachar tuvo una membresía de 527 estudiantes. **Causa Director:** Debido a LDEI siendo insular, y escuelas adicionales están siendo construidas en los distritos vecinos, sin mencionar las escuelas privadas y academias competitivas, la matriculación/membresía de D.D. Hachar ha tomado un golpe.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La siguiente información de Logros Estudiantiles fue recuperada de la publicación más reciente del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 2018-2019.

Basado en el TAPR 2018-19, La Primaria D.D. Hachar recibió las siguientes calificaciones en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el nivel de Se Aproxima o más alto por materia del modo siguiente:

Lectura: 3er Grado: 78%; 4to Grado 91%; 5to Grado 100%

Matemáticas: 3er Grado: 83%; 4to Grado 88%; 5to Grado 100%

Escritura: 4to Grado: 81%

Ciencia: 5to Grado: 96%

De acuerdo al TAPR 2018-19, La Primaria D.D. Hachar recibió las siguientes calificaciones en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el nivel de Se Aproxima o más alto por materia del modo siguiente:

Lectura: 90%

Matemáticas: 90%

Escritura: 81%

Ciencia: 96%

Todas las Materias (Campo I): 90%

De acuerdo al TAPR 2018-19, La Primaria D.D. Hachar recibió las siguientes calificaciones en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el nivel de Se Aproxima o más alto por materia del modo siguiente:

Lectura: 69%

Matemáticas: 70%

Todas las Materias (Campo II): 69%

De acuerdo al reporte de 2018-19 txschools.gov, La Primaria D.D. Hachar recibió las siguientes calificaciones en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para Campo III está del modo siguiente:

Campo III 88%

La Primaria D.D. Hachar cumplió los estándares para todos los Campos para el año escolar 2018-19 y nuestra calificación por campo de acuerdo a txschools.gov está de la siguiente manera:

Campo I: Logro Estudiantil (Objetivo de Calificación = 60): 89

Campo II: Progreso Estudiantil (Objetivo de Calificación = 32): 91

Campo III: Cerrando Lagunas de Desempeño (Objetivo de Calificación = 28): 88

La Primaria D.D. Hachar recibió un total de 4 asignaciones de Distinción para el año escolar 2018-19. Las distinciones son las siguientes: Distinción Académica en Ciencia por 6to año consecutivo. Logro Académico en ELAR, Cerrar las Lagunas y Preparación Postsecundaria.

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

La Primaria D.D. Hachar recibió un total de 4 asignaciones de Distinción para el año escolar 2018-19. Las distinciones son del modo siguiente: Distinción Académica en Ciencia por el 6to año consecutivo, logro académico ELAR, Cerrar las Lagunas Comparativo y Preparación Postsecundaria. Mientras estamos en el ciclo de evaluación del año escolar 2019-20, hemos trabajado duro con un énfasis específico en Lectura y Matemáticas. Este año hemos implementado el DMAC Power of 7 para conducir nuestros grupos de medida de progreso hacia un año o más progreso en STAAR. Estamos confiados que este duro trabajo valdrá la pena y que el incremento en logros estudiantiles servirá como frutos de nuestra labor.

Reconocemos que hay mucho espacio para crecer. Actualmente, estamos trabajando de manera diligente para revisar estrategias en nuestro Plan de Mejora del Campus. Planeamos implementar iniciativas generales del campus que asistirán con la alineación vertical de estrategias específicas que fortalecerán nuestros programas de enseñanza y su efectividad. Hemos implementado Data Digs durante desarrollo del personal y PLCs para tener una enseñanza más prescriptiva y planes de intervención. Hemos manejado el involucramiento de padres y comunidad para enriquecer nuestro plan de estudios e impulsar el éxito académico. Además, planeamos suplementar nuestro plan de estudios al comprar/crear plan de estudios específico para ser utilizado durante intervenciones/bloques de enriquecimiento, después de la escuela y durante tutorías.

Los participantes de la Primaria D.D. Hachar están dispuestos a mejorar de cualquier manera posible para impactar de manera positiva los logros académicos de nuestros estudiantes.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: En general, D.D. Hachar cumplió con los tres campos; sin embargo, no recibimos las 6 distinciones y no recibimos 100% del campo III. Estamos enfocándonos firmemente en la población SpEd y en subpoblaciones matriculadas no continuamente. **Causa Director:** D.D. Hachar tuvo un movimiento entre grados académicos que fueron evaluados con STAAR y los maestros fueron puestos en nuevas materias y no tenían experiencia y desarrollo profesional.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

RESUMEN DE ENSEÑANZA/CURRICULAR:

Los maestros de la Primaria D.D. Hachar utilizan los documentos CARES de Laredo DEI como su fuente primaria de enfoque y secuencia para su enseñanza. Los documentos CARES de LDEI están alineados a las Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS) – el plan de estudios del estado, los Estándares de Competencia del Idioma Inglés (ELPS) – la expectativa estatal de Adquisición del Idioma Inglés (ELA), así como la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) – la evaluación estandarizada fundamental del Estado utilizada para evaluar la capacidad de los estudiantes y el desempeño académico. Otros recursos utilizados para planear enseñanza, intervención/bloques de enriquecimiento, y tutorías son: información DMAC, resultados previos STAAR, resultados TPRI/TEJAS LEE, resultados CPALLS, información RIGBY, niveles ZPD de lectura STAR, información Istation, información Imagine Math, información Head Sprout, información RAZ, Revisión de Fluidez, Monitoreo de Progreso, IEPs, IAPs, resultados TELPAS, información de enlaces LAS/LAS, información RTI, observaciones de maestros, resultados CBA, resultados de sondeos y otra información local.

RESUMEN DE PERSONAL (Reclutar/Respaldar/Retener):

D. D. Hachar tiene profesionales y auxiliares altamente cualificados como es requerido por el Acto de Éxitos de Cada Estudiante (ESSA). Durante el año escolar 2019-20, la Primaria D.D. Hachar añadió .1 nuevo FTE fue añadido en kínder.

RESUMEN ORGANIZACIONAL/ADMINISTRATIVO:

La Primaria D.D. Hachar se reúne semanalmente para discutir la entrega de enseñanza y administración invita a maestros a conducir Caminatas de Aprendizaje de Enseñanza, con ellos como herramienta para colaboración de maestros, alineación vertical, y crecimiento. Nuestro campus también es afortunado de ser incluido en varios subsidios que se enfocan en un Pensamiento de Crecimiento de Maestros y Estudiante/Aprendizaje Mezclado, Leer para Aprender, en vez de Aprender para Leer y promocionar la creatividad a través de arte.

El Equipo de Liderazgo Cougar colabora para discutir implementación de estrategias de monitoreo. Además, maestros son dados una lista de “Esenciales Cougar” que son no negociables cuando planean por enseñanza.

La iniciativa de “Tiempo de Aprendizaje Cougar Power” continúa y asiste con implementación consistente de intervención/oportunidades de enriquecimiento. Metas académicas son claras y todos los participantes están de acuerdo cuando se trata de catapultar el éxito estudiantil. Los miembros del Equipo de Liderazgo del Campus sirven como enlaces de grados académicos asistiendo en la monitorización e implementación de iniciativas basadas en el campus. Los miembros del Equipo de Liderazgo asisten con el desarrollo del horario Director y otros horarios necesarios para manejar las actividades del día a día de la escuela. Todos los participantes incluyen maestros, padres, e incluso estudiantes son dados resultados del campus y clasificación actual para educarlos en dónde nos ubicamos en la escala del distrito.

La Primaria D.D. Hachar confía fuertemente en información para conducir enseñanza y tomar decisiones racionales que impactan positivamente a la organización completa. A través de un análisis profundo, factores causales son identificados y abordados basados en información recolectada. Necesidades son priorizadas basadas en el impacto en seguridad estudiantil y logros estudiantiles.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

FORTALEZAS INSTRUCCIONALES/CURRICULARES:

Durante el año escolar 2019-20, D.D. Hachar se está enfocando mucho en asegurar la fidelidad de implementación de las iniciativas del distrito que incluyen DMAC Power of 7, y utilizar la información para crear grupos de medida de progreso. Esto nos ha permitido crear acomodaciones muy descriptivas y apoyos para estudiantes D.D. Hachar. Asegurando que los maestros estuvieran bien equipados con el conocimiento y habilidades necesarias para la implementación adecuada de aquellos apoyos ha permitido a nuestros maestros enfocarse en lo que se necesita para el éxito estudiantil. A través de monitoreos continuos y revisión constante, estudiantes son provistos con acomodaciones y apoyos que son utilizados de manera rutinaria y exitosamente durante la enseñanza diaria. D.D. Hachar hace el mejor trabajo en alinear los CBAs y sondeos para reflejar los agrupamientos y apoyos de la evaluación STAAR.

Además, la Primaria D.D. Hachar ha continuado con la iniciativa general del campus titulada Tiempo de Aprendizaje Cougar Power. Este componente de nuestro programa de enseñanza es beneficioso para estudiantes y maestros porque permite a los maestros planear intervenciones de enseñanza individualizadas/oportunidades de enriquecimiento incluidas durante el día escolar. Los maestros utilizan información de DMAC Power of 7 para agrupar estudiantes para CPLT y estudiantes que son atendidos por ambos profesionales e

intervencionistas para recibir enseñanza de Nivel II y III en una configuración de pequeños grupos, así como utilizar programas basados en investigación como Smarty Ants, Education Galaxy, Imagine Math, Istation, Reading Plus, Head Sprout, RAZ, y más. Estudiantes disfrutan los agrupamientos individualizados, rastreando su propio progreso, y maestros que aprovechan la oportunidad de trabajar con su grupo seleccionado de estudiantes en una configuración de grupos pequeños.

DD Hachar empezó su Cougaropolis este año en conjunto con el socio de la comunidad IBC Bank y otros negocios locales para promover la Preparación de Universidad y Carrera, así como habilidades de vida y alfabetización financiera. Creemos que las fuertes relaciones con los padres y comunidad, tienen un impacto profundo en el éxito estudiantil.

FORTALEZAS DEL PERSONAL (Reclutar/Respaldar/Retener):

La Primaria D.D. Hachar continúa colaborando con TAMIU para el Programa de Maestros Mentores Futuros. Esto permite a los maestros estudiantes que entren a nuestra escuela y vean de primera mano de qué se trata el excitante mundo de la educación. A veces es divertido y juegos como motivar a nuestros estudiantes a través del Rally STAAR, y a veces es intenso con programas de enseñanza como el Tiempo de Aprendizaje Cougar Power. Cualquiera que sea el caso, estas experiencias son muy importantes en desarrollar a los futuros educadores de nuestra ciudad.

D.D. Hachar siempre está buscando atraer a futuros líderes de nuestra propia Familia Cougar. Varios auxiliares están actualmente caminando hacia su diploma universitario en su campo de educación. A través de la aprobación del distrito y administración, hemos acomodado los horarios para que continúen con su educación.

LDEI ofrece apoyo para maestros del 1er y 2do año a través del programa de mentores TX BESS. Este programa permite a maestros a colaborar con mentores TX BESS, observar, modelar, y discutir retroalimentación perteneciente a lecciones de enseñanza y experiencias. Este programa de mentoría es importante y ayuda con el desarrollo y estabilidad de empleados recién contratados.

Finalmente, D.D. Hachar también apoya a maestros novatos a través de recorridos, retroalimentación y asistencia del equipo de liderazgo D.D. Hachar cuando sea necesario. Cualquiera que sea el caso, la ayuda está a tan sólo un paso.

FORTALEZAS ORGANIZACIONALES/ADMINISTRATIVAS:

Muchas actividades extracurriculares existen en la Primaria D.D. Hachar. Además, programas después de la escuela existen para padres y estudiantes. Ya sea que participen en deportes, club de ajedrez, la guardería por la tarde, o clases ESL para padres, siempre hay algo sucediendo. Además, las conferencias de padres son realizadas frecuentemente para mantener comunicación abierta y una política de puerta abierta. Conferencias de padres varían de entrega de información a ausentismo y siempre son positivas y profesionales.

Además de los dos administradores en el campus de la Primaria D.D. Hachar, hay muchas oportunidades para roles de liderazgo. Los maestros son pedidos de manera regular en asistir en actividades en curso y proyectos sucediendo en el campus. Ya sea asistir con la lista del Programa de Navidad, hacer decoraciones para el estudiante del mes, o asegurarse que tenemos participación en el Concurso de Canto Anual CNP, voluntarios siempre son bienvenidos y apreciados.

En general, hay un sentido definido de urgencia para implementar la misión y visión de D.D. Hachar para nuestros estudiantes. Al poner pie en el campus, es bien sabido que es un lugar donde los estudiantes son fomentados, tiempo de enseñanza no tiene precio, y todos los estudiantes van a aprender.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Durante el año escolar 2020-21, a D.D. Hachar le gustaría continuar mejorando en alinear enseñanza con plan de estudios específico para después de la escuela y tutorías de sábado, Tiempo de Aprendizaje Cougar Power, libros de trabajo que suplementen enseñanza. Además, nos gustaría continuar nuestro enfoque en cumplir más de la estrategia de alineación vertical, así como la implementación de tecnología durante la enseñanza diaria. **Causa Director:** Falta de tiempo para cumplir alineación vertical y falta de consistencia entre grados académicos continúa haciéndolo desafiante para los estudiantes para dominar estrategias año con año y maestro a maestro.

Percepciones

Percepciones

RESUMEN DE CULTURA/AMBIENTE:

La Primaria D.D. Hachar continúa desarrollando la cultura y ambiente escolar con todos los participantes, incluyendo estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad. Fomentamos un ambiente de aprendizaje sano y enriquecedor que motiva y prepara estudiantes para ser ciudadanos productivos de la sociedad. D.D. Hachar trabaja duro para desarrollar relaciones con padres y miembros de la comunidad para desarrollar esfuerzos colaborativos para mejorar nuestra comunidad escolar. Estudiantes de D.D. Hachar están motivados a participar en clubes, deportes, y actividades extracurriculares. En la Primaria D.D. Hachar, la seguridad escolar es nuestra prioridad número uno. Tenemos a todos los participantes en cuenta, nuestros procedimientos del equipo CERT han probado ser un modelo a seguir para todos los campus. Durante el último mes de escuela, una encuesta en cultura y ambiente escolar será enviada para recolectar información y fortalecer nuestra comunidad escolar. Retroalimentación en programas de enseñanza, procedimientos de seguridad, actividades extracurriculares, y otros componentes de cultura y ambiente escolar serán recolectados y utilizados para propósitos de toma de decisiones.

RESUMEN DE VALORES:

La Primaria D.D. Hachar ha enfocado mucho de este año en Involucramiento de Comunidad en el campus. D.D. Hachar trabaja duro para desarrollar relaciones fuertes con miembros de la comunidad y desarrollar esfuerzos colaborativos para mejorar nuestra comunidad escolar. Este año empezamos nuestro Cougartropolis, que es nuestro pueblo escolar pequeño. En conjunto con el IBC Bank, Patrulla Fronteriza, y otros miembros de la comunidad, entrevistas y entrenamientos fueron realizados para estudiantes para tomar roles de trabajo para el Banco Cougartropolis, sector de Patrulla Fronteriza, Panadería, Tienda General, Centro de Reciclado, Clínica, Watt Watcher, y Consejo de la Ciudad. Además de esto, hemos restablecido nuestra sociedad con el Centro de Recreación DD Hachar que provee cuidado después de la escuela para muchos de nuestros estudiantes. Nos hemos asociado con el Club de Niños y Niñas de Laredo para patrocinar eventos deportivos. Continuamos participando en muchas actividades de la comunidad incluyendo Pennies for Tennis, Pennies for Patients, y otras colectas de donación de comida y suministros.

La comunidad continúa proveyendo a nuestra escuela a través de programas como “Llénelos de Amor” y “El Ángel de Esperanza”, para nombrar algunos. Mr. “Tito” Garcia, nuestro miembro de la junta escolar, también dona bicicletas a estudiantes cada año.

Involucramiento de padres continúa siendo una fortaleza de la cual estamos orgullosos. Participación de padres y juntas/entrenamientos de padres y eventos especiales continúa incrementando.

RESUMEN DE CREENCIAS:

La Primaria D.D. Hachar valora el trabajo duro, la dedicación y resiliencia hacia lograr las metas puestas en nuestra visión y misión. ¡Valoramos el involucramiento parental, involucramiento de comunidad, compañerismo, y actitudes de resolución de problemas que hacen bien el trabajo! ¡¡¡D.D. Hachar valora el éxito estudiantil y cree que con la ayuda de todos los participantes obtendremos nuestras metas!!!

Fortalezas de Percepciones

Involucramiento de Padres se mantiene alto para la Primaria D.D. Hachar, y sin embargo, continuamos creciendo. Sentimos que el involucramiento de padres es una parte integral de logros estudiantiles y cultura y ambiente escolar fortalecedor. Además, los padres disfrutan estar involucrados y tener una mirada más positiva de la escuela cuando son invitados a ser miembros activos de la comunidad escolar.

Participación extracurricular continúa incrementando en el año 2019-2020. En D.D. Hachar, los estudiantes tienen la oportunidad para participar en UIL, Sociedad de Honor Nacional, Club de Biblioteca, Porristas Cougarette, Coro, Ajedrez, y Atléticos, incluyendo voleibol, básquetbol, atletismo, carrera entre países, fútbol, y fútbol de bandera. Creemos que la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares los motiva a ser los mejores que puedan en contribuir a la visión y misión de nuestro campus.

Los estudiantes/padres de la Primaria D.D. Hachar toman parte en muchas iniciativas del campus/distrito que promueve la seguridad y aprendizaje de nuestra escuela, incluyendo las ceremonias de Estudiante del Mes, Ángel de Esperanza, Noche de Lectura Familiar, Clases de Mi Papi, Mi Daddy, Clases de El Cofrecito de Mi Mamá, y Clases de Noche ESL, Clases de artes y creatividad, por nombrar algunas. Programas como estos asisten con modelar la cultura y ambiente escolar de nuestro campus.

Además, D.D. Hachar también trabaja con varias entidades de la comunidad para desarrollar relaciones e involucramiento en una mayor escala. Durante el año escolar 2019-2020, D.D. Hachar ha formado **nuevas sociedades** con IBC Bank, HEB, Sector de Patrulla Fronteriza de Laredo, Centro de Reciclaje de la Ciudad de Laredo, y otros miembros de la comunidad para desarrollar nuestro Cougartropolis. También continuamos asociándonos con Courtroom in the Classroom, Junior Achievement (JA in a Day), Departamento de Bomberos de Laredo, Fundación Este/Asociación de Vida Salvaje de Texas (Presentaciones de clase de Wildlife by Design/visita a Rancho); Fundación Barn Hale Preserve, Programa Rising Star), Texas Farm Bureau (Plantando una Semilla), Agentes ICE de Laredo Compass (Tutorías de Sábado), United Day (Rifa de Libro Gratis), WBCA (Gran Parade, Los Hijos e Hijas de Libertad), Taco Palenque, Southwest Dairy Farmers, LCC (Clases de Padres ESL), El Cofrecito de mi Mamá, Mi Papi Mi Daddy, The Laredo Imaginarium, El Departamento de Sheriff de Laredo (Sorteo de Regalo de Navidad), Miles of Smiles, Centro de Guardería Buenos Días, Bethany House, Sociedad Protectora de Animales Laredo, PILLAR, Big Buck Country, y Altitude, por nombrar algunas. Estas relaciones con entidades de la comunidad fortalecen nuestra cultura y ambiente escolar.

Una fortaleza final de la cultura y ambiente escolar de D.D. Hachar, es aquella de nuestra hermosa instalación. Nuestro campus tiene tan sólo 11 años y esto ayuda con nuestra cultura y moral del campus. Estudiantes sienten un sentido de pertenencia y obligación a ayudar a mantener nuestra hermosa instalación.

Declaración de Problema Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: DD Hachar continúa teniendo dificultades en mantener nuestros números de matriculación arriba de 500. **Causa Director:** La ubicación de nuestro campus y movilidad alta de familias tiene un impacto en matriculación.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Información del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Información de la Boleta de Calificaciones Federal
- Información de Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- Resultados de evaluaciones de lectura temprana de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en español de Tejas (Tejas LEE), u otra alternativa
- Índices de estudiantes reprobados y/o de retención.

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso entre grupos.
- Información de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo estudiantil.
- Información de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos/ No económicamente desfavorecidos
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de en riesgo/no en riesgo
- Información de Dotados y Talentosos

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Información de Asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo información longitudinal

Información de Empleados

- Información de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otra retroalimentación

Información de Padres de Familia/Comunidad

- Índice de Participación de Padres

Sistemas de Apoyo y otra Información

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programas
- Información de presupuestos/asignaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 1: La Primaria D.D. Hachar ofrecerá a estudiantes un plan de estudios riguroso, visible, interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un incremento anual en evaluaciones estatales y la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) de preparación de universidad. Calificación del Campo I incrementará de 89% a 91%.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR de 2018-19 de la Primaria D.D. Hachar Reporte TAPR de 2019-20 de la Primaria D.D. Hachar reporte de Responsabilidad STAAR 2018-19 Reporte de Responsabilidad STAAR 2019-20

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La Primaria D.D. Hachar CEIC coordinará con los administradores del campus y consejeros para asegurar que las metas del distrito estén siendo implementadas para lograr desempeño académico en todas las poblaciones: Ed Especial, GT, LEP, En Riesgo, Dislexia, Hispanos, Económicamente Desfavorecidos

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Junta mensual de director y profesorado, agenda de registro, juntas y agenda de grado académico (horizontal) y juntas y agenda de departamento.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestros Líderes de Grado Académico, Intervencionista de Lectura, Especialista de Enseñanza, Estratega Bilingüe

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: La Primaria D.D. Hachar utilizará recursos provistos por el distrito y campos y programas para evaluar y monitorear la enseñanza e intervenciones de nivel I, II, y III para estudiantes en riesgo. Estudiantes utilizarán programas de intervención tales como iStation, Lexia Core 5, Reading Plus, iRead, Imagine Math, Splash Math, Head Sprout, Smarty Ants, RAZ kidz, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Información de evaluación local/estatal incluyendo el TPRI/TEJAS LEE, Rigby, LAS Links, STAAR, sondeos, CBAs, puntos de verificación, CPALS, etc.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanza, Coordinador RTI, Consejero, Maestros Líderes de Grado Académico

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva</p>
<p>Estrategia 3: D. D. Hachar desarrollará un plan de alineación vertical para estructura con un firme enfoque en subpoblaciones, incluyendo estudiantes de Ed Especial/Bilingües/En Riesgo/Dislexia/GT/Económicamente Desfavorecidos. Un comité se reunirá después de los sondeos para revisar composiciones y conferencia con cada estudiante y proveer retroalimentación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Información de evaluación local/estatal será impactada positivamente incluyendo información STAAR, sondeos y CBAs</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanza, Consejero, Maestros Líderes, Maestros</p> <p>Elementos Escolares de Título I: 2.6</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p>
<p>Estrategia 4: La Primaria D.D. Hachar implementará, monitoreará, y revisará iniciativas del distrito/campus como es indicado por información estudiantil. Iniciativas del campus incluyen Tiempo de Aprendizaje Cougar Power, Fundamental Five, e iniciativas de Alineación Vertical basadas en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Información de evaluación local/estatal será impactada positivamente incluyendo información STAAR, sondeos y CBAs.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Administración, Maestros, Equipo de Liderazgo</p> <p>Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva</p>
<p>Estrategia 5: La Primaria D.D. Hachar continuará proveyendo un Programa Bilingüe firme para asegurar que los estudiantes adquieran competencia de lenguaje académico necesario para reducir nuestro índice de retención y reducir nuestra representación desproporcionada en Ed. Especial. *Programa de Bilingües de Salida Temprana PK-3 a 5to *Pre-LAS/LAS LINK *Terra Nova *Diccionarios TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Revisar planes de lecciones, Reportes de Reprobados LEP, Reportes de Ed. Especial, Calificaciones TELPAS, Pre-LAS/LAS, Calificaciones de evaluaciones</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestros, Director de Educación Especial, Director de Bilingües Dept., Estratega Bilingüe</p> <p>Elementos Escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas</p> <p>Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva</p>

Estrategia 6: Miembros del personal de la Primaria D.D. Hachar y otros profesionales asistirán a maestros del salón de clases para permitir un enriquecimiento intensivo y desarrollar estudiantes para Dotados y Talentosos (GT). Estudiantes GT participarán en la presentación de fin de año GT, proyectos TSPS, cursos de pioneros y desafío de nivel académico Domina.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Revisar CBA's cada seis semanas, boleta de calificaciones, resultados STAAR.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Especialista de Enseñanza, Bibliotecario, Head Maestros, Maestros

Estrategia 7: DD Hachar mejorará el plan de estudios interdisciplinario al proveer a estudiantes con experiencias educativas de vida real a través de excursiones a ubicaciones locales y alrededor del área como el Planetario TAMIU, el Centro de Ciencia Ambiental LBV, El Rancho East Foundation, Acuarios Estatales, Parques Locales/Estatales, Salas de Corte locales, participación en nuestro Cougartropolis del campus, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Conexiones con la vida real al plan de estudios y desempeño académico mejorado como resultado de estas experiencias.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Especialista de Enseñanza, Maestros, Maestros Líderes, Bibliotecario,

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 8: La Primaria D.D. Hachar incrementará el desempeño estudiantil en lectura de PK-3er grado para cumplir con los requerimientos HB3 y preparación académica de lectura al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: El porcentaje de estudiantes PK que calificará en el nivel de grado o más alto de alfabetización CIRCLE incrementará de 89 a 90 para 2021.

El porcentaje de estudiantes de kínder que califique en el nivel de grado o más alto en TPRI/Tejas LEE incrementará de 92 a 93 para 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que califique en el nivel de grado o más alto en TPRI/Tejas LEE incrementará de 95 a 96 para 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado que califique en el nivel de grado o más alto en TPRI/Tejas LEE incrementará de 86 a 90 para 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que califique en el nivel de grado o más alto en STAAR Lectura incrementará de 35 a 41 para 2021.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Especialista de Enseñanza, Maestros, Maestros Líderes, Bibliotecario, etc.

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar

Estrategia 9: La Primaria D.D. Hachar incrementará el desempeño estudiantil en matemáticas de PK-3er grado para cumplir los requerimientos HB3 y preparación académica de matemáticas al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: El porcentaje de estudiantes PK que calificará en el nivel de grado o más alto de CIRCLE Matemáticas incrementará de 89 a 90 para 2021. El porcentaje de estudiantes de kínder que califique en el nivel de grado o más alto en the Sondeo de Fin de Año del Distrito incrementará de 81 a 84 para 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que califique en el nivel de grado o más alto en the Sondeo de Fin de Año del Distrito incrementará de 82 a 84 para 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado que califique en el nivel de grado o más alto en the Sondeo de Fin de Año del Distrito incrementará de 76 a 80 para 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que califique en el nivel de grado o más alto en STAAR Matemáticas incrementará de 48 a 51 para 2021.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Especialista de Enseñanza, Maestros, Maestros Líderes, Bibliotecario, etc.

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar cumplirá con las medidas de progreso anuales del Estado/Región STAAR. Calificación del Campo II incrementará de 91% a 95%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR de La Escuela Primaria D.D. Hachar de 2017-18 Reporte TAPR de 2018-19 de la Primaria D.D. Hachar Reporte de Responsabilidad STAAR Reporte de Responsabilidad STAAR 2017-18 Reporte de Responsabilidad STAAR 2018-19

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: DD Hachar proveerá intervenciones/tutorías estudiantiles prescriptivas para cumplir con el crecimiento necesario basado en los resultados STAAR del año pasado y resultados CBA/sondeos del año actual. Los miembros auxiliares del personal de la Primaria D.D. Hachar y otros profesionales asistirán a maestros del salón de clases para permitir remediación intensiva para todos los estudiantes En Riesgo/Bilingües/Ed. Especial/Dislexia/Económicamente Desfavorecidos/Educación General/Dotados y Talentosos al asistirlos de la siguiente manera. Tutorías: Martes y Jueves (1er semestre) Tutorías: Martes, Miércoles y Jueves (2do semestre) Día Extendido hasta las 5:00 p.m. para 3ro, 4to, y 5to grado antes de los puntos de verificación, sondeos, y STAAR. Tutorías de Sábado para 3ro, 4to, y 5to grado. Apoyo en clase.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Revisar CBAs cada seis semanas, boletas de calificaciones, resultados STAAR.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 3: La Escuela Primaria D.D. Hachar suplementará programas de enseñanza de Lectura y Matemáticas y cumplir las necesidades de todos los estudiantes de poblaciones especiales para incrementar logros estudiantiles de Cumple o Domina y cerrar las lagunas de desempeño. Calificación de Campo III incrementará de 81% a 90%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR de la Escuela Primaria D.D. Hachar 2017-18 Reporte TAPR de 2018-19 de la Primaria D.D. Hachar Reporte de Responsabilidad STAAR 2017-18 Reporte de Responsabilidad STAAR 2018-19

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Miembros auxiliares del personal D. D. Hachar y otros profesionales asistirán a maestros del salón de clases para permitir remediación intensiva para todos los estudiantes En Riesgo/Bilingües/Ed. Especial/Dislexia así como proveer enriquecimiento para estudiantes GT al dirigir conceptos y habilidades específicos durante “Tiempo de Aprendizaje Cougar Power”. Durante este tiempo de intervención, estudiantes serán capaces de utilizar programas de enseñanza tales como Smarty Ants, Education Galaxy, Accelerated Reader, Lexia, Imagine Math, Lectura Plus, iStation, etc. para ayudar a cerrar las lagunas académicas.
Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Resultados CBA, Boletas de calificaciones, Reportes de Información de Programas de Enseñanza

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Bibliotecario, Especialista de Enseñanza, Maestros Líderes, Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: D. D. Hachar Maestros y personal de apoyo asistirán en el enriquecimiento de programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes con un énfasis en la población de estudiantes destacados al dirigirse a estudiantes en clases pioneras. Maestros utilizarán programas de enseñanza como iStation, Prufrock, Imagine Math, Accelerated Reader, Edusmart, Pearson Realize, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Resultados CBA, Boletas de calificaciones, Reportes de Información de Programas de Enseñanza

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Bibliotecario, Especialista de Enseñanza, Maestros Líderes, Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 4: D. D. Hachar suplementará programas de enseñanza e incrementará el Índice de Graduación del Distrito y Campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales a través del uso de involucramiento de padres al ofrecer clases ESL y empoderar a los miembros de la comunidad para ayudar a estudiantes en el frente interno. (Campo I y III)

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR de la Escuela Primaria D.D. Hachar 2017-18 Reporte TAPR de 2018-19 de la Primaria D.D. Hachar Reporte de Responsabilidad STAAR 2017-18 Reporte de Responsabilidad STAAR 2018-19

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar Maestros y personal de apoyo asistirán en el enriquecimiento de programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes con un énfasis en la población de estudiantes destacados al dirigirse a estudiantes en clases pioneras. Maestros utilizarán programas de enseñanza como iStation, Prufrock, Imagine Math, Accelerated Reader, Edusmart, Pearson Realize, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Estrategias GT, Programas Suplementales, UIL Extracurricular

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirector Maestros Consejero Bibliotecario Especialista de Enseñanza Music Maestro Resource Maestro

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: DD Hachar Elementary proporcionará sesiones informativas y oportunidades de enseñanza cara a cara para promover alfabetización para padres, familias y comunidades de estudiantes EL.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Juntas de Padres Sesiones de Padres Participación en Conferencias de Padres

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirector Estratega Bilingüe Enlace de Padres

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 5: D. D. Hachar incrementará el Número de Estudiantes (Porcentaje) que cumplen el progreso ELL (Avanzando un mínimo de 1 nivel en Competencia del Lenguaje Inglés en TELPAS). (Campo III) Incrementar porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos un nivel de dependencia de 41% a 45%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Información más reciente TELPAS

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La Primaria D.D. Hachar continuará proveyendo un Programa de Bilingües fuerte para asegurar que los estudiantes adquieran competencia de lenguaje académico (Comprensión (L), Oratoria (S), Lectura (R), y Escritura (W)) necesarios para reducir nuestro índice de retención y reducir la representación desproporcionada en Ed. Especial. *Programa Bilingüe de Salida Temprana PK-3 a 5to *Pre-LAS/LAS LINKs para mejorar *Calificaciones TELPAS. Diccionarios

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Revisar planes de lecciones, Reportes de Reprobados LEP, Reportes de Ed. Especial, Calificaciones TELPAS, Pre-LAS/LAS Calificaciones de evaluaciones. Mejora de Calificaciones TELPAS (L, S, R, W).

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestros, Director de Educación Especial, Director del departamento Bilingüe, Estratega Bilingüe

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar incrementará el número/porcentaje de estudiantes cumpliendo el Progreso de Idioma Inglés, avanzando un mínimo de 1 nivel de Competencia en Idioma Inglés en el Sistema de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) en las áreas de Comprensión, Oratoria, Lectura, y Escritura.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Estudiantes son esperados a avanzar por lo menos 1 nivel de competencia en TELPAS (L,S,R,W).

Personal Responsable de Monitorear: Maestro, Administrador, Estratega Bilingüe, Especialista de Enseñanza.

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 3: La Primaria D.D. Hachar continuará implementando la iniciativa del distrito LDEI para el plan TELPAS incluyendo el uso de Seesaw y otros programas de computadora, incluyendo Summit K-12.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Estudiantes son esperados a avanza un mínimo de un nivel de competencia en TELPAS, incluyendo L,S,R, y W.

Personal Responsable de Monitorear: Maestro, Administrador, Estratega Bilingüe, Especialista de Enseñanza, Gerente del Laboratorio CEI y Administrador del Laboratorio de Computación.

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 6: La Escuela Primaria D.D. Hachar incrementará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de Preparación de Universidad, Carrera o Milicia (CCMR) como medios de cerrar las lagunas (Campo I y Campo III) Número de Indicadores CCMR cumplidos incrementará de 86% a 88%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Maestros promocionará CCMR a través de sesiones rigurosas como es indicado en los estándares del Estado, uso de estrategias Fundamental Five, estrategias de pensamiento crítico, de cuestionamiento y metacognitivas. Promoción en Preparación de Universidad a través de College Corners en cada salón de clases y participación en camisetas de universidades durante el primer viernes de cada mes.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Evaluaciones Locales/Estatales

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanza, Maestros Líderes, Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: Maestros y personal promoverán CCMR a través de la implementación de “Cougartropolis” en el cual estudiantes entrevistan para posiciones de trabajo en un consejo ciudadano, banco, oficina postal, watt watchers, centro de reciclaje, panadería, patrulla fronteriza, tienda general, y clínica. Cougartropolis entra en funcionamiento una vez cada seis semanas durante el 1er a través de 5ta seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Cougartropolis abre una vez cada seis semanas para habilidades mejoradas de negocio/vida y alfabetización financiera para impactar CCMR

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestros, Enfermera

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 7: La Primaria D.D. Hachar apoyará la meta LDEI para cumplir índices de participación Estado/Región en matriculación doble y/o cursos de Asignación Avanzada.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Maestros apoyarán asignación avanzada al dirigirse a estudiantes en clases pioneras a través de la integración de programas que promueven pensamiento crítico, resolución de problemas, e iniciativas del distrito, incluyendo Concursos de Habilidades Tecnológicas, Club de Código, participación en el Club de Ajedrez, Robótica, NEHS, Presentación de tecnología, presentación GT/TPSP, Discurso Inaugural de Otoño/Primavera GT, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Calificaciones de Boleta, formas de registro a clubes, evaluación TPSP, rúbrica de discurso.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanza, Entrenador de Tecnología, Maestros, Club Sponsors

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 8: La Primaria D.D. Hachar cumplirá con las tasas de desempeño de evaluaciones regionales/estatales STAAR para cumplir los estándares anuales del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS). El distrito/campus mejorará la clasificación en PBMAS para mantener o disminuir clasificación de 1 a 0 en bilingües, SpEd, CTE y ESSA.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR-STAAR/EOC

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: DD Hachar proveerá a maestros y personal con oportunidades de desarrollo profesional para asegurar que los maestros estén bien equipados con estrategias de enseñanza basadas en investigación y con conocimiento en revisiones de estándares estatales para impactar en los resultados de éxito estudiantil y programas de apoyo de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Maestros altamente cualificados

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanzas, Decanos del Distrito.

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados.

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 9: LDEI incrementará el número de certificaciones reconocidas por la industria a través de participación en programas anuales CTE. (Sólo en Preparatoria)

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa: Ninguna

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 10: La Primaria D.D. Hachar desarrollará estrategias innovadoras de enseñanza y proveer desarrollo de personal en conocimiento de contenido, prácticas de enseñanza, análisis de información, diferenciación de enseñanza, etc. D.D. Hachar incrementará la calificación del Campo I de 85% a 90%.

Fuentes de Información de Evaluación: Calendario de Desarrollo del Personal/Hojas de Registro

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Maestros recibirán desarrollo profesional de alta calidad dirigiendo competencias y habilidades necesarias para ser exitosos en exámenes de certificación Bilingüe y ESL y fundamentales de área de todo el contenido y abordar métodos de enseñanza diferenciados, entrenamiento, modelaje, administración del salón de clases/comportamiento, objetivos de aprendizaje estudiantil, y mentoría basado en desempeño estudiantil y necesidades individuales/especiales.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Mejorar desempeño de maestros en T-TESS y desarrollar capacidad de maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanza, Especialista de Aprendizaje Digital.

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Estrategia 2: Maestros trabajarán colaborativamente con el Entrenador de Tecnología del Campus para monitorear y mantener horas requeridas de tecnología PD. Entrenador de tecnología asistirá a maestros con implementación efectiva de aplicaciones de tecnología en el salón de clases.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Ninguna

Personal Responsable de Monitorear: Especialista de Aprendizaje Digital

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 11: LDEI integrará de manera efectiva la enseñanza y aprendizaje de aplicaciones de tecnología y habilidades dentro del plan de estudios como dictan los estándares de encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR). Incrementar el número de maestros de Competente a Logrado por 50%

Fuentes de Información de Evaluación: Encuesta STaR, TTESS

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar colaborará con los entrenadores del distrito y campus para proveer a maestros con desarrollo profesional en tecnología para mejorar las habilidades de tecnología de maestros en un esfuerzo para incrementar la competencia con aplicaciones de tecnología y mejorar clasificaciones en encuesta STaR,

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Resultados de encuesta STaR, entrenamiento de hojas de registro en tecnología.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector Especialistas de Aprendizaje Digital

Elementos Escolares de Título I: 2.4

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Meta 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr preparación de universidad, carrera y militar.

Objetivo de Desempeño 12: LDEI disminuirá el número de retenciones estudiantiles en Primaria y Secundaria a través de apoyo de enseñanza especializado. Índice de retención del campus disminuirá de 2.5% a 1.5%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Reprobados

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Maestros de Primaria de D.D. Hachar utilizarán información CPALLS, Rigby, TPRI, CBA y sondeos para determinar áreas de necesidad para conducir enseñanza en el salón de clases y determinar la necesidad de materiales de apoyo de enseñanza que impacten el éxito estudiantil en un esfuerzo por reducir el número de retenciones en todos los grados académicos.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: índices de aprobación más altos y dominio de conceptos y habilidades.

Personal Responsable de Monitorear: Director Subdirector Especialista de Enseñanza Maestros del Salón de Clases Maestros Recurso.

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: DD Hachar Elementary proveerá a todos los estudiantes con tutorías de día extendido con un énfasis en estudiantes en riesgo y proveer maestros con los recursos necesarios para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar incrementará cumplirá y/o excederá el Índice de Asistencias estatal/regional de manera anual. La Escuela Primaria D.D. Hachar Índice de Asistencia incrementará de 97.8% a 98.1%.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte TAPR de la Escuela Primaria D.D. Hachar 2017-18

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar reconocerá a cada clase al publicar su asistencia por las seis semanas por nuestro tablón de anuncios de asistencia “Asistencia Perfecta, la Llave al Éxito”. Reconocer a la clase/clases cada 2 semanas con 100% de asistencia con incentivos tales como palomitas. Reconocer estudiantes de manera individual con asistencia perfecta en el Rally High 5 con un botón de asistencia o un lápiz.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Reportes de asistencia, Calificaciones de Boletas cada seis semanas, Reporte de Aprobación Académica del departamento IT, PEIMS.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 2: La Primaria D.D. Hachar apoyará a LDEI a cumplir o disminuir su tasa de abandono comparado con las tasas anuales de Estado/Región anuales. (Sólo Escuelas Secundarias)

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes del Distrito

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar apoyará las iniciativas del distrito de disminuir el índice de abandono al promover asistencia, involucramiento de padres, abordar las necesidades de estudiantes en riesgo a través de orientación/referencias a enfermería e incentivos de campus.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Reportes de Asistencia, Reportes de Maestros, Programas/Estrategias de Incentivos

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Registro/Empleado PEIMS, Consejero, Oficial de Ausentismo, Maestros Líderes, Maestros, Enfermera

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 3: La Primaria D.D. Hachar apoyará la meta LDEI para incrementar el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinción de preparación de universidad al proveer una base educativa bien balanceada. Índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes, Hispanos, ECD, EL, y SpEd incrementará al implementar intervenciones prescriptivas que empoderarán a TODOS los estudiantes a continuar escuelas secundarias.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de orientación, reporte TAPR, Reporte de ingresos PEIMS, Programas de Intervención, Monitoreo continuo de progreso de todos los estudiantes: RIGBY, CPALLS, TPRI, CBAs, Puntos de Verificación, DMAC

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Todos los salones de D.D. Hachar tendrán un “College Corner” para promover preparación universitaria para todos los estudiantes y continuará con clases pioneras de 2do-5to grado. Continuará apoyando RTI, intervenciones, y programas de escuela de verano en un esfuerzo de cerrar lagunas e incrementar índices de graduación del campus.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Ninguna

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Maestros Recurso Personal de Administración

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar implementará un Plan de Administración de Disciplina en todo el distrito que refuerza el comportamiento estudiantil positivo y reduce el número de reportes de disciplina estudiantil. El número de reportes disciplinarios disminuirá de 25 a 20 y el número de Suspensión En la Escuela (ISS) disminuirá para todos los estudiantes de 1 a 0.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte Skyward PIEMS 425, CHAMPS, PBIS

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar implementará el plan de disciplina del distrito, así como programas incentivos para promover un buen comportamiento.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Disminución en reportes estudiantiles e ISS.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestros, Consejero

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: El enlace de padres de D. D. Hachar conducirá sesiones de padres en el código de conducta estudiantil y programas de incentivo de comportamiento.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Disminución en reportes estudiantiles e ISS.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Enlace de Padres, Consejero

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 5: D. D. Hachar apoyará la meta del departamento de policía LDEI con todos los participantes de asegurar un ambiente sano y seguro. Número de incidentes y citaciones será monitoreado y disminuido de 8 a 5.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de policía en números de caso del año. Reportes del consejero, protocolo y procedimientos de seguridad del Distrito.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar asegurará que todos los visitantes del campus sean examinados a través de (RAPTOR) y procedimientos de seguridad del distrito y campus son seguidos por todos los visitantes, personal y estudiantes. Radios serán utilizados para asegurar la seguridad de los estudiantes, profesorado y personal.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Personal de recepción asegurará que todos los visitantes sean examinados al llegar.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Personal de Oficina

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 6: La Escuela Primaria D.D. Hachar desarrollará programas de participación comunitaria por estudiantes al incrementar el número de participación en actividades escolar/cívicas. (ej. Sociedad de Honor Nacional, Ajedrez, Deportes, UIL, Robótica, y otras organizaciones extracurriculares.)

Fuentes de Información de Evaluación: Listas de Premios de Fin de Año de Actividades Extracurriculares

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar proveerá a estudiantes con actividades extracurriculares para mejorar desempeño académico estudiantil y desarrollar sus habilidades sociales como la Sociedad de Honor Nacional, Concurso de Alfabetización en Escritura UIL, Concurso de Lector Acelerado, Servicio de Cortesía, Coro, Spin-a-Fact (5to grado), Spin-a-Fact Jr. (Kínder), Club de Ajedrez, Concurso de Deletreo, Programa atlético, Club de Biblioteca, Club de Matemáticas y Ciencia, Club de Baile, Porristas, Club de Arte, Robótica, Excursiones Educativas, Bocadillos para participantes en competencias.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Documentación de Evento, Calendario Escolar, Agendas, Registros, Reportes AR, Documentación de Asistencia, Boleta de Calificaciones de Estudiantes, Reportes de Disciplina

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Patrocinadores del Club, Entrenadores UIL

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 7: LDEI incrementará participación en actividades extracurriculares incluyen: Académico, UIL, Artes finas, JROTC, Atléticos, Organizaciones de Servicios de Aprendizaje y clubes escolares evidenciados en las Juntas de Comité de Junta programadas. Número de estudiantes que participen en por lo menos 1 actividad de 323 a 420. Porcentaje de población de cuerpo estudiantil que participe en por lo menos 1 actividad de 65% a 85%.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Listas de Participación, Equipos de Club de Niños y Niñas, Competencias de equipo de Porristas (locales/fuera de la ciudad) Horas de servicio a la comunidad a través de miembros NHS.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar promoverá participación estudiantil en actividades extracurriculares para promover un incremento en el éxito académico.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Promocionar participación estudiantil en actividades extracurriculares.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Lead Maestro, Maestros, Entrenadores, Bibliotecario, Consejero

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 8: La Escuela Primaria D.D. Hachar mejorará los servicios provistos para lidiar con el acoso escolar y prevención de violencia. D.D. Hachar disminuirá los incidentes de acoso escolar de 5 a 1.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte Skyward PIEMS 425 Reportes de Orientación Implementación y reportes de monitoreo PBIS

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La Primaria D.D. Hachar mejorará el Programa de Educación de Carácter a través del apoyo de programas como: Day a Day Frases Motivacionales, Proyecto Wisdom, Salud (Seguridad, Concientización de Drogas, y Características de Carácter), Plan de Estudios Too Good for Drugs (1er-5to grado), Logros Juveniles, Kit de Acoso Escolar Trevor Romain

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Documentación de Registro, Reportes Disciplinarios, PEIMS 425

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Maestros (PK-3 a 5th)

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: La Primaria D.D. Hachar reconocerá y recompensará estudiantes cada seis semanas en el Rally High Five y en la Ceremonia de Galardones de Fin de Año, Asistencia Perfecta, A/B Cuadro de Honor, Lector Acelerado, Top de Lectores, Actitud en Clase, Actitud en Deportividad.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Reporte de Asistencia, Reporte de Cuadro de Honor A/B, Maestro y Entrenador, Referencia en Gran Actitud.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Maestros, Bibliotecario

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar provee un ambiente de aprendizaje sano y seguro diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Desempeño 9: La Primaria D.D. Hachar apoyará a estudiantes conforme hagan la transición de Primaria a Secundaria (5to-6to)

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Orientación CIA Agendas Tour Organizado de instalaciones de Preparatoria

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Excursión anual a Cigarroa Middle para una presentación/tour de transición.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Registros del Consejero/documentos de transición.

Personal Responsable de Monitorear: 5to Grado Maestros, Consejero

Elementos Escolares de Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar preparatoria con carrera y universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: La Escuela Primaria D.D. Hachar desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con padres, negocios, y líderes de la comunidad en apoyo al campus e iniciativas del distrito.

Objetivo de Desempeño 1: La Primaria D.D. Hachar proveerá información clara y concisa sobre políticas, guías administrativas, logros, actividades, y problemas pertinentes de administración a la escuela, hogar, y comunidad. La Primaria D.D. Hachar incrementará el número de padres/miembros de la comunidad que participan en comités de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio, y asisten a juntas informativas incluyendo Juntas del Ayuntamiento de 70% a 80%. Además, la Primaria D.D. Hachar incrementará el número de publicaciones positivas en redes sociales en un esfuerzo por continuar transparencia para todos los participantes dentro de nuestra comunidad.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Registro de juntas de padres y agendas. Eventos involucrados con la comunidad: Donas con papá, Muffins con mamá, Jamaica anual.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: DD Hachar comunicará y promoverá la importancia del involucramiento y asistencia de padres a eventos del distrito/campus a través de varios medios, tales como juntas de involucramiento de padres mensuales y presentaciones/sesiones comunitarias. Juntas de padres de grado académico en BOY y antes de STAAR, Conocer al Maestro, Noches de Boleta de Calificaciones, Evento a Puertas Abiertas, Remind 101, anuncios matutinos, anuncios de marquesina, calendario escolar, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Incrementar participación de padres.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Enlace de Padres

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: La Escuela Primaria D.D. Hachar desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con padres, negocios, y líderes de la comunidad en apoyo al campus e iniciativas del distrito.

Objetivo de Desempeño 2: La Escuela Primaria D.D. Hachar incrementará el número de padres voluntarios y participación en sociedades comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logros académicos de estudiantes. Padres voluntarios incrementarán de 164 a 175. Horas de voluntarios incrementarán de 18,193 a 19,000.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Enlace de Padres Reportes del Distrito

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar continuará promoviendo y proveyendo sesiones de padres para mejorar alfabetización, tecnología y habilidades de artes finas.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Incrementar involucramiento y habilidades de padres.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Enlace de Padres

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: DD Hachar promocionará el involucramiento comunitario a través de la implementación de Cougartropolis en conjunción con el IBC Bank y otros negocios y miembros de la comunidad.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Incremento en CCMR, involucramiento comunitario, habilidades de vida.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Maestros, Maestros Líderes, Entrenadores, Enfermera

Estrategia 3: CPAC hará un plan, revisará, y mejorará el Convenio de Escuela, Maestro, Padres y la Política de Participación de Padres y Familia.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Involucramiento de padres incrementará y padres serán participantes activos en decisiones del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Administración, Enlace de Padres

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 4: D. D. Hachar tendrá una junta de Título I en septiembre para revisar financiamiento, plan de estudios y evaluaciones, programas y derechos de padres y para distribuir la Política de Participación de Padres y Familia y el Convenio de Escuela, Maestro, Padres por escrito en ambos inglés y español.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Esto permitirá a los padres a ser participantes activos en decisiones del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Administración, Enlace de Padres

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 5: Proveer juntas informativas flexibles en ambos por la mañana y por la noche para motivar aún más participación de padres.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Esto permitirá a los padres estar bien informados y sentirse bienvenidos por la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Administración, Enlace de Padres

Elementos Escolares de Título I: 3.1, 3.2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria D.D. Hachar promoverá una cultura organizacional positiva que valora el servicio al cliente y cada empleado a través de desarrollo profesional y actividades de apreciación de empleados durante el año incluirá al 95% del personal del campus, incrementando el número de actividades de apreciación de empleados de 5 a 8.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Encuesta de retroalimentación de Empleados, Desarrollo del Personal para crecimiento profesional continuo (Prosperar, Región Uno)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar celebrará ocasiones especiales para maestros conforme vayan existiendo, así como días festivos anuales o Días/Semanas de Apreciación del Personal, tales como Acción de Gracias, Navidad, y semana de Apreciación del Maestro.

Celebraciones pueden incluir almuerzos y actividades para promover una cultura positiva del campus.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Participación del personal del campus, moral del campus

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Consejero, Personal de Apoyo Maestros

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 2: La Primaria D.D. Hachar desarrollará estructuras organizacionales que respaldan efectivamente a, y apoyen eficientemente la implementación de todos los mandatos, operación e iniciativas de desempeño estatales, federales, y de distrito, como es revisado anualmente por la administración del campus.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de información del campus, Reportes individualizados de estudiantes (DMAC), monitoreo de progreso RTI para mejorar los planes de acción efectiva prescriptiva.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar asignará recursos para apoyar el modelo de enseñanza y prácticas basadas en estándares, así como mantener costos fijos. Recursos incluyen: Programa Alexandria Library, Costos Fijos de Copiadoras, Libros de Trabajo de Enseñanza para todas las áreas de contenido, suministros generales GT, Suministros UIL, Suministros generales SpEd, Programas de Enseñanza basados en la web, materiales de enseñanza, suministros generales, Tóner para salones de clase, materiales para Oficina Administrativa, Agendas y carpetas estudiantiles, 10 Mimeos para grados superiores para enseñanza en el salón de clases, Suministros de generales de administración, suministros generales de enfermería, suministros generales de Consejero, DMAC SCATRONS/garantía, Suministros generales de Guardería después de la escuela, Etiquetas Raptor, Renta de copiadores, Máquina para laminar.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Reporte de asignación de presupuesto, comité de asignación de presupuesto, evaluación general de necesidades, Agendas CEIC, hojas de registro de juntas de grado académico.

Personal Responsable de Monitorear: Director , Subdirector, Comité de Presupuesto, Presidente del Presupuesto CEIC, Contador del Campus.

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 3: La Escuela Primaria D.D. Hachar desarrollará, mantendrá y comunicará procesos organizacionales integrales que fomenten las competencias de liderazgo administrativas y de maestros, la selección de personal altamente cualificado, y la operación efectiva, eficiente de todos los departamentos a nivel de distrito/campus. Incrementar Índice de retención de maestros de 90% a 95% Incrementar porcentaje de maestros que obtienen Competente o Cumplido en todos los campos en T-TESS de 83% a 90%. Incrementar el porcentaje de Líderes del campus que obtienen Competente o Cumplido en todas las áreas de T-PESS de 98% a 100%.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes T-TESS Reportes T-PESS

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar retendrá/reclutará a maestros altamente cualificados y proveerá mentores para maestros del primer año y/o maestros con planes de crecimiento. Desarrollo del personal continuo durante todo el año.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Evidencia de crecimiento en evaluaciones T-TESS

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Especialista de Enseñanza

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: Asegurar entrenamiento y apoyo de maestros para mantener a maestros altamente cualificados para cumplir con las necesidades escritas en el CNA.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Fomentar crecimiento profesional de maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 4: LDEI generará, potenciará, y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas fiscalmente responsables en apoyo de resultados positivos de estudiantes y empleados. LDEI mantendrá PRIMER clasificación. 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación General de Necesidades y el Plan de Mejora del Campus. 100% de los campus y departamentos seguirán regulaciones internas administrativas para adquirir bienes y servicios incluyendo recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no cumplen con la Política (local) CH.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Presupuesto, Planes de Acción Correctiva

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar gastos cumplirán con un presupuesto asignado en el CNA y CIP.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: 100% cumplimiento de Presupuesto

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Empleado de Presupuesto

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 5: LDEI implementará un sistema de control interno para proveer seguridad razonable que el distrito cumple con sus objetivos. El distrito mantendrá una opinión no modificada en el Reporte Financiero Anual (Distrito) 100% de los campus y departamentos seguirán Regulaciones internas Administrativas para adquirir bienes y servicios incluyendo recaudación de fondos.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte de Auditoría Reporte Financiero Integral Anual (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar monitoreará y mantendrá inventario del campus, gastos, y asignación de fondos a través de entrenamiento apropiado y cheques/saldos.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Reportes de inventario mantenidos apropiadamente.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Empleado de Presupuesto

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 6: LDEI mantendrá un ambiente sano y seguro de aprendizaje y trabajo para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación de trabajadores será mantenido en 0%. El número de empleados que participan en el distrito de salud e iniciativas de bienestar incrementará de 40% a 60%. Incrementar el número de estudiantes que obtienen la inyección de influenza de 240 a 300.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Compensación de Trabajadores, Reportes de Información de Influenza de Blue Cross/Blue Shield, Concientización de Ausencia por Enfermedad, reportes/registro de enfermería

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar proporcionará entrenamiento de seguridad a todo el personal y equipo CERT acerca de procedimientos de emergencia tales como Confinamiento, Simulacros de Fuego, RCP, DEA, etc.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Hojas de registro de entrenamiento de Maestros, registros de simulacros de fuego y confinamiento.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: D. D. Hachar proveerá entrenamiento para asegurar seguridad de trabajo apropiada, procedimientos ambientales, y mantener un ambiente de aprendizaje limpio/seguro para los estudiantes. Esto incluye entrenamiento BBP, evitando condiciones peligrosas de trabajo, y motivando un estilo de vida más sano.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Disminución en reclamos de compensación de trabajadores, disminución en uso de seguro médico/visitas al hospital.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 7: LDEI mantendrá un ambiente sano y seguro al incrementar el tiempo de respuesta y finalización de todas las órdenes de trabajo.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes del Sistema de Órdenes de trabajo.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Personal de mantenimiento de D. D. Hachar mantendrá un ambiente sano y seguro.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Ambiente sano y seguro.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Head Custodian

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 8: Desarrollar y mantener un plan de personal que utiliza información de toma de decisiones haciendo un balance entre los recursos disponibles de presupuesto con las mejores prácticas y necesidades del distrito. Mantener el número de excepción de proporción de número de clase ingresados a la Agencia de Educación de Texas en 0%.

Fuentes de Información de Evaluación: Horario Principal, Reportes de Personal, Solicitudes de Excepciones

Evaluación Sumativa: Ninguna

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 9: Escuelas LDEI no tendrán 1 o más grupos estudiantiles que fallen en cumplir los estándares de desempeño por tres años consecutivos.

Fuentes de Información de Evaluación: Información STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar continuará proveyendo intervenciones de enseñanza y recursos necesarios basados en la información de la evaluación local/estatal a través de los años para cerrar las lagunas y/o mover las tasas de aprobación de estudiantes de “Se Aproxima” a “Cumple” y de “Cumple” a “Domina”.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Incremento en tasas de desempeño en todos los tres niveles de aprobación (Se Aproxima, Cumple, Domina)

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Coordinador de Enseñanza Consejero, Bibliotecario, Departamento SpEd., Maestros Líderes, Maestros

Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y Matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 10: LDEI desarrollará e implementará un programa de entrenamiento de servicio al cliente para promover un apoyo y servicio conducido por cultura en todo el campus y departamento de empleados de apoyo al personal. 100% de los empleados de apoyo al personal del campus y departamento recibirán entrenamiento anual.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de registro de entrenamiento de Servicio al Cliente, Vídeos de entrenamiento de Recursos Humanos a través de IT.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Meta 4: La Escuela Primaria D.D. Hachar establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficiente que promueven resultados de desempeño positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Desempeño 11: LDEI promoverá un incremento en maestros cumpliendo las expectativas de intentos de certificación. Número de maestros participando en sesiones de revisión incrementará de N/A. La tasa de aprobación de intentos de certificación en maestros incrementará de N/A.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Certificación, Reportes de rastro de RH, información de certificación SBEC, talleres de maestros de RH dirigidos para todos los exámenes de certificación obligatorios del estado.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: D. D. Hachar apoyará a maestros en estar actualizados con los entrenamientos disponibles para pasar certificaciones pendientes. Maestros mentores serán asignados de ser necesario.

Resultado/Impacto esperado de Estrategia: Número de intentos de certificación disminuirá y certificados probatorios serán finalizados a tiempo.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener maestros y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte planeación y Liderazgo escolar, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cordelia Salinas	Especialista/Intervencionista de Enseñanza	Salarios Profesionales	1.0
Javier Munoz	Especialista de Aprendizaje Digital	Salarios Profesionales	0.5
Jo Anne Martinez	Administrador de Laboratorio CEI	Salarios Auxiliares	1.0
San Juanita Bondoc	Enlace de Padres	Salarios Auxiliares	1.0